Session 1 : 26 & 27mai 2020

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Regroupement de 30 minutes** **avec 4 enfants** | **Domaine** **d’apprentissage** | **Compétence visée** | **Objectif** | **Activité** |
| 5 min | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions | Oser entrer en communication | Participer à la communauté langagière | Connexion à la classe virtuelle  - Se dire bonjour à chacun et à chacune ! - Sourires - Réglages techniques : son et caméra |
| 2 min | Explorer le monde | Se repérer dans le temps | Mise en projetMobilisationRepérer la chronologie des actions et des rôles enseignant et enfants | Annonce du déroulé de la séance et des apprentissages associés. Pédagogie explicite.   |
| 3 min | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Agir, s’exprimer, comprendre à travers les activités artistiques | Acquérir un répertoire de comptinesJouer avec sa voix | -Retrouver une comptine du répertoire de classe -Synchroniser le débit de la comptine et du jeu de doigts - Réciter avec la gestuelle associée- Mémoriser une chanson pour chanter en chœur avec ses pairs | Chanter et gestuer les comptines « Pomme de reinette et pomme d’Api »« Je suis un p’tit cordonnier »« Mon index est un bavard » |
| 5 min | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions | Ecouter de l’écrit et le comprendre | Comprendre un texte écrit avec le support d’illustration | Lecture de l’histoire de « Zoum-Zoum la coccinelle » de Edouard Manceau |
| 5 min | Construire les premiers outils pour structurer sa pensée | Évaluer et comparer une collection d'objets. Associer différentes représentations des nombres (1 à 3) ou | Approcher les quantités et les nombres Produire une collection de même cardinal qu'une autre.Associer quantités et symboles | Jeu de numération « autant que »* Je montre autant de doigts que de points

(Je valide individuellement et je les encourage.)* Un par un les enfants énoncent un chiffre.

(Je leur montre la quantité avec mes doigts.) |
| 5 min | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensionsExplorer le monde | Enrichir son VocabulaireDiscrimination visuelle | Reconnaitre et nommer différents insectes | Je montre des silhouettes d’insectes que l’enfant doit reconnaître et nommer |
| 5 min | Explorer les formes et le grandeurs | Savoir reconnaitre et tracer des formes planes | Réaliser le dessin d’une coccinelle à partir d’indication sonores puis visuelles | Dessin à réaliser à l’aide de consignes précises.Validation visuelle à chaque étape.Matériel : * Une feuille A4 blanche
* Un feutre noir
* Un feutre rouge
 |
| 10 min | Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions |  |  | Quoi de neuf à la maison ?ConversationPartager en évoquant ou/et en expliquant une production ou une activité réalisée à la maison. “ Avant de se dire au revoir, qui veut prendre la parole ? “ |
| 2 min |  |  |  | Clôture : Chanson de classe pour se dire au revoir (au choix) |