

**Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**

# Une sélection de pistes pédagogiques

A relier aux différents attendus de fin de cycle...

- Enrichissement du lexique
- Compréhension : comprendre qui parle
- Ouverture culturelle : lecture en réseaux
- Mieux connaître la nature pour en prendre soin

Enrichissement du lexique (généralités)

## Pour un enseignement régulier, explicite et structuré du vocabulaire

Source : Livret [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#) – p.18

*« Les démarches les plus efficaces associent un enseignement structuré, régulier et explicite, des situations multiples d'interactions individuelles et collectives ainsi qu'une attention particulière à l'appropriation des mots. »*

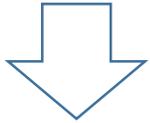
**Alors pourquoi ne pas se saisir de ces courts-métrages pour permettre à nos élèves d'enrichir leur vocabulaire ?**

## Enrichissement du lexique (généralités)

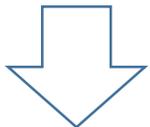
# La démarche en 3 temps pour mémoriser de nouveaux mots

Source : Livret [Pour enseigner le vocabulaire à l'école maternelle](#) – p.28

**ENCODAGE**



**STOCKAGE**



**RECUPERATION**

1<sup>ère</sup> mise en mémoire : la mémoire garde le sens général des mots : « représentation mentale » du mot. Pour un encodage efficace, chercher à mobiliser l'usage de 5 sens.

Hiérarchisation pour une meilleure mémorisation : nécessité de connecter les mots entre eux, en réseau (lien avec le déjà-là des élèves) ; plus l'encodage est riche plus le stockage est facilité car le cerveau bénéficie de nombreux points d'appui.

Retrouver l'accès au mot dont on a besoin, aller l'extraire de sa mémoire. La qualité de la récupération dépend de la richesse de l'encodage. Plus on a de points d'appui, plus la recontextualisation et donc la réactivation est facile.

# Enrichissement du lexique (1)

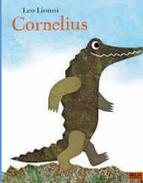
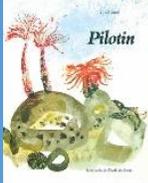
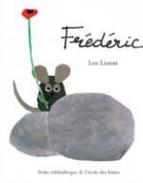


## Propositions inspirées des situations décrites dans Narramus, à adapter aux histoires des courts-métrages

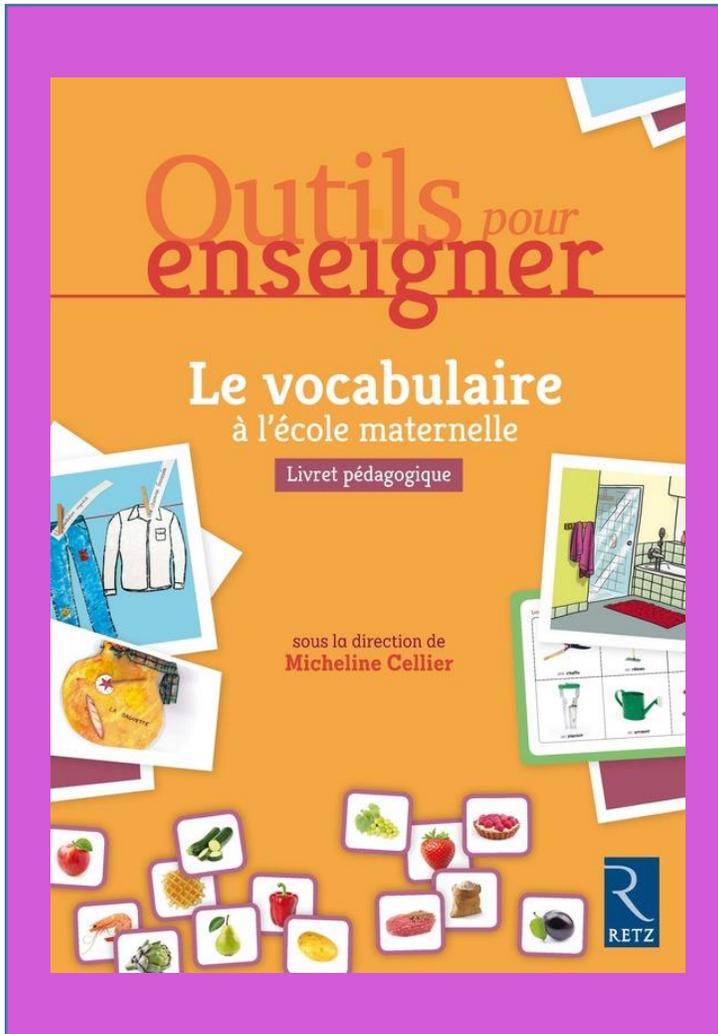
Proposition 1 : **Dictée de mots en salle de gym**  
Cf. diapo suivante pour une liste des verbes d'action  
ex. en vidéo : <https://video.link/w/HMrzb> ET <https://video.link/w/fOrzb>

Proposition 2 : **Boîtes de mots pour réactiver la mémorisation du vocabulaire travaillé**  
A construire avec les élèves, un exemple d'utilisation  
ensuite : <https://video.link/w/TJrzb> ET <https://video.link/w/GHrzb>

# Enrichissement du lexique (2) : tableau des verbes d'action à mimer

				
Nager, flotter	Eclore, éclosion, se briser	Plonger	Roder, être à la recherche de...	S'être installé
S'endormir	Sortir à 4 pattes / debout sur ses 2 pattes arrières	Se chicaner, se disputer	Ne faire qu'une bouchée	Amasser, faire provisions de...
Bavarder	Se redresser	Crier, brailler	Se cacher	Se mettre à l'abri
Sautiller, bondir	Se suspendre	Bondir	Attraper	Grignoter
Repousser	Faire demi-tour	Coasser	S'écrier	Epuiser ses provisions
Chasser	Regarder en arrière	Trembler	Projeter (de l'encre)	Saluer
Apercevoir		Se cramponner	Nager groupés	S'incliner
Respirer, reprendre son souffle		Se reposer	Se sauver, mettre en fuite	Abandonner (la grange)
			Piloter (lien Pilotin ?)	

# Enrichissement du lexique (2)



## Autres propositions inspirées des travaux de Micheline Cellier

Proposition 3 : Les **fleurs de mots** pour travailler différents champs lexicaux

Proposition 4 : Les **synonymots** à relier à la proposition 1.

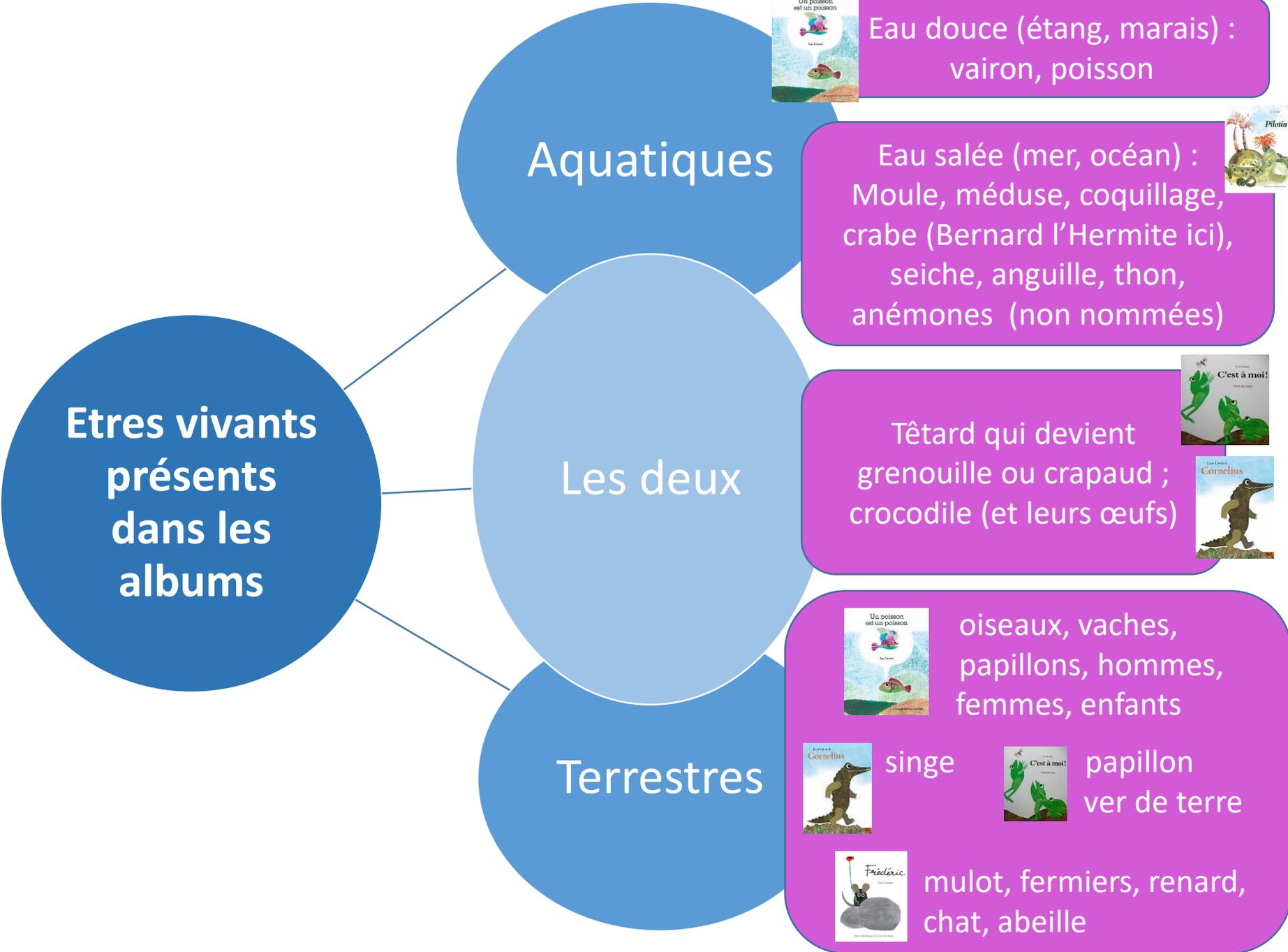
Proposition 5 : **Jeux de vocabulaire** : loto, catégorisation, etc...

**Proposition 3**

**Exemples de fleurs à compléter avec les élèves**

(à illustrer avec les images des photogrammes ou les illustrations extraites des albums)

*NB : possibilité de se limiter aux animaux*



# Proposition 3

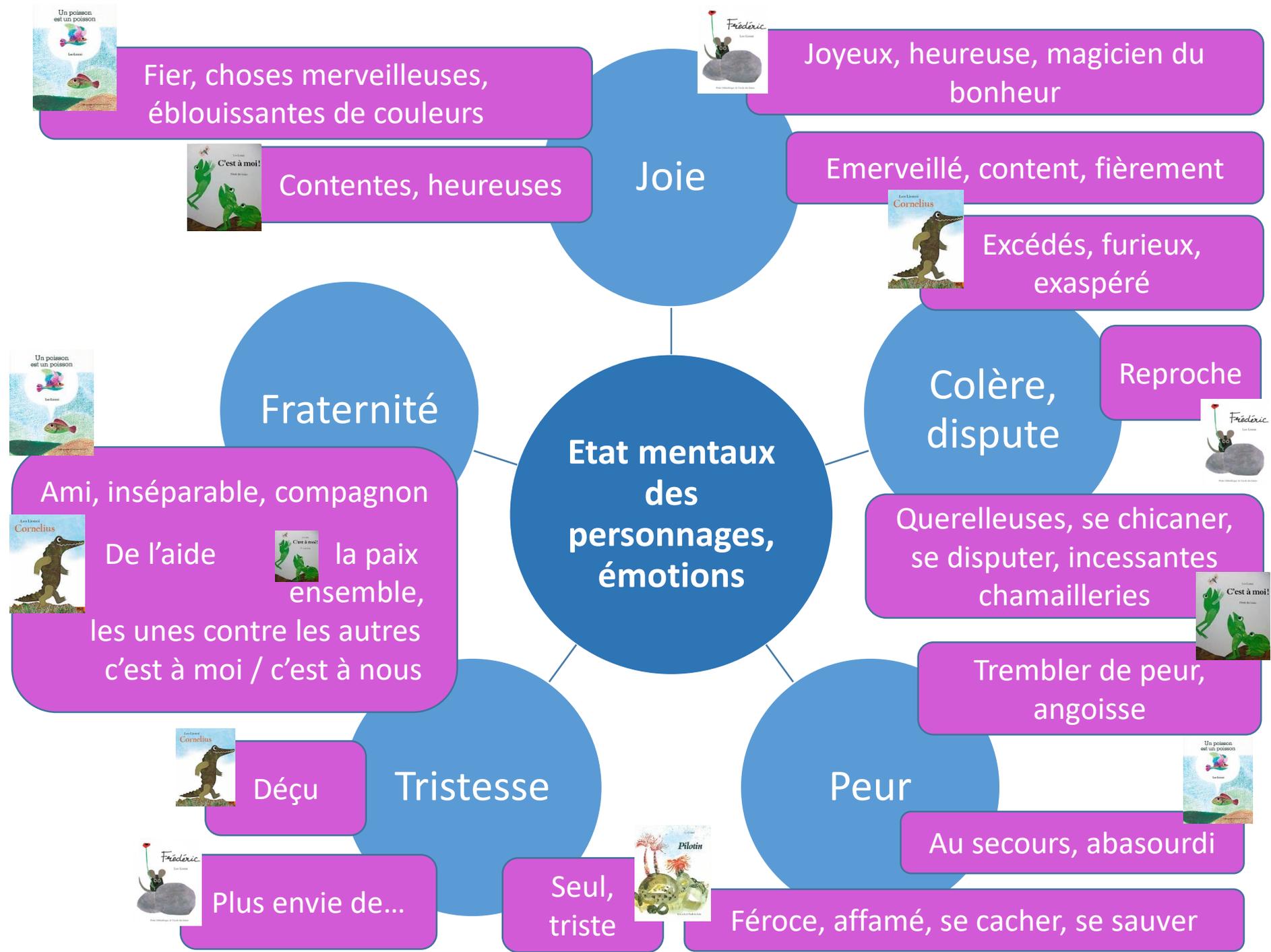
## Exemples de fleurs à compléter avec les élèves



**Proposition 3**

**Exemples de fleurs à compléter avec les élèves**

(choisir les pétales à développer en fonction de l'âge des élèves)

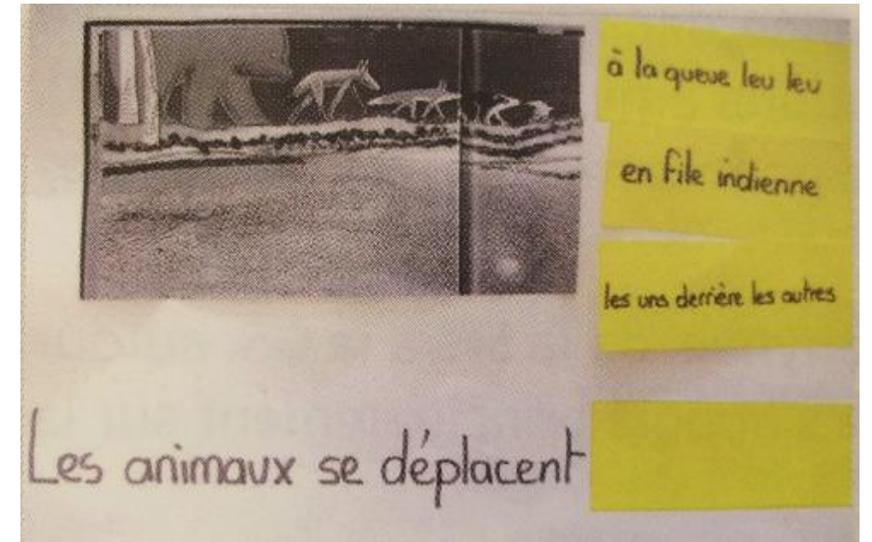
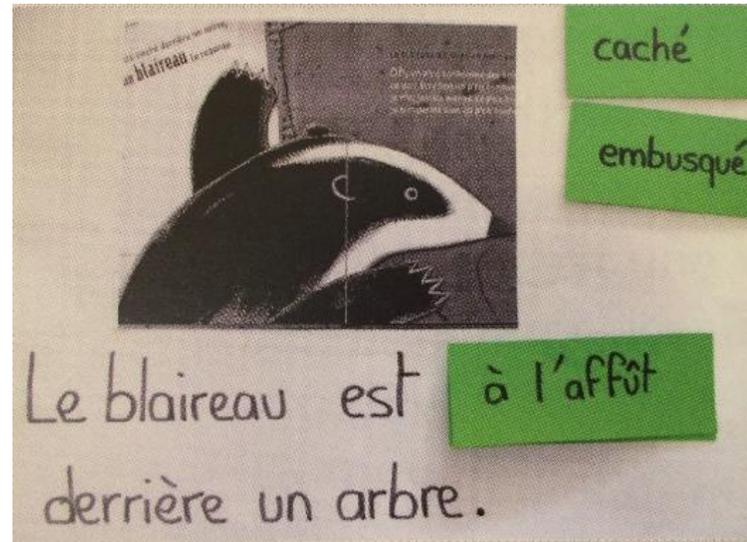


## Proposition 4

### Les synonymots

(à partir du milieu  
de la GS)

Extraits de l'ouvrage de M. Cellier :



Exemple de transposition :



debout

redressé

Cornélius marchait dressé sur ses 2 pattes arrières .

Pour catégoriser

# Proposition 5

## Jeux à construire

(avec les élèves quand c'est possible)



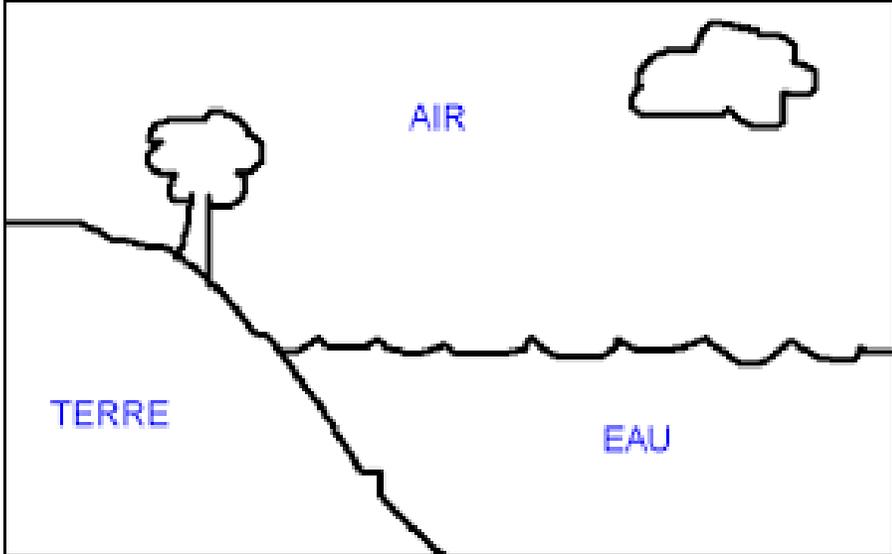
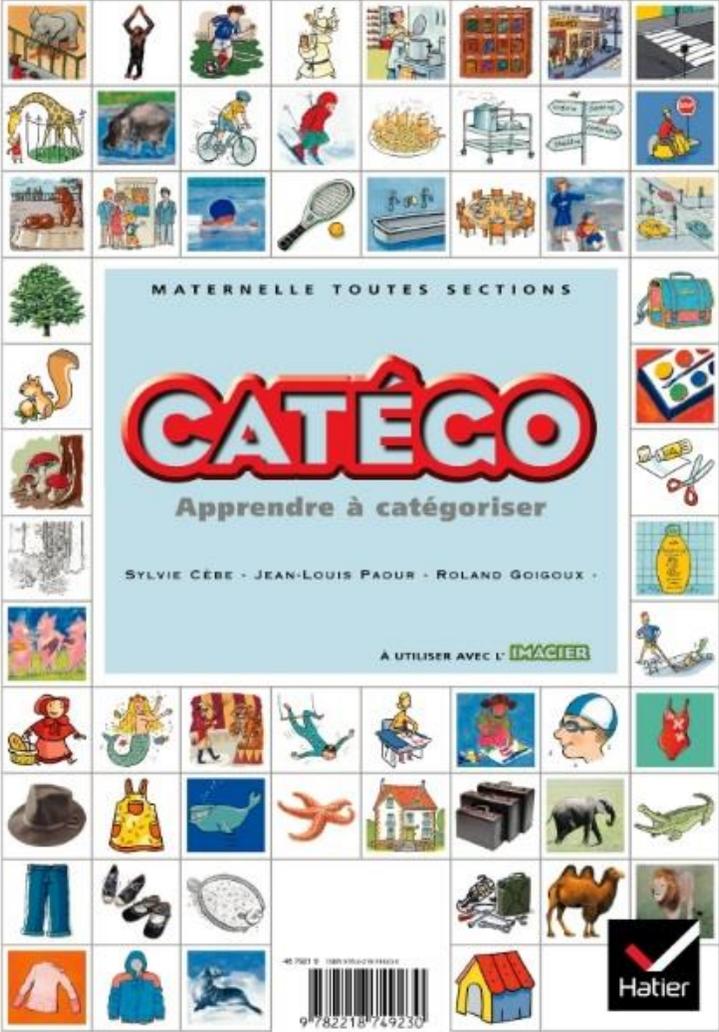
**BAC - les animaux**



 poils	 plumes	 écailles
--	---	---



Pour catégoriser



# Proposition 5

## Jeux à construire

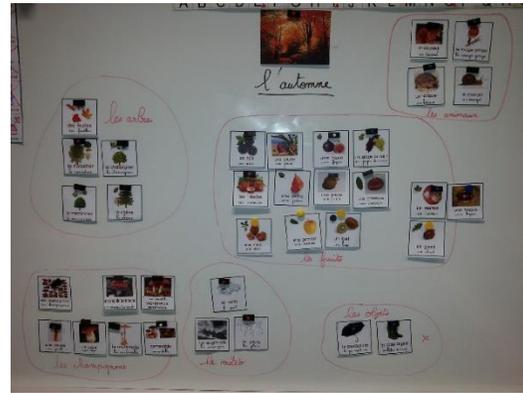
(avec les élèves quand c'est possible)

# Pour mobiliser le vocabulaire et s'entraîner à le mémoriser

## Proposition 5

### Jeux à construire

(avec les élèves quand c'est possible)



▲ Imagiers, dictionnaires



◀ Devinettes

A construire avec les mots des histoires

Matériel:

- Jetons
- 2 à 6 planches de jeux.
- Cartes

Œil de lynx—Jardin

© Maternelles.net

Planches Niveau 1, à partir de la liste des 750 mots de P. Boisseau

Planches Niveau 2, à partir de la liste des 1750 mots (fin de GS)

Œil de lynx Jardin

◀ Jeux d'observation

▼ Jeux de loto



▼ Jeu : J'ai... qui a... ?



# A propos des élèves bi ou plurilingues



Pour ces élèves, il est important de les accompagner à faire des liens entre les différentes langues qu'ils apprennent.

Un projet de construction de lexique plurilingue des histoires travaillées en partenariat avec les parents a tout son sens et peut contribuer à la réussite de ces élèves et des autres...

**Pour aller plus loin et intégrer le numérique à votre enseignement...**



# Comprendre qui parle...

Ces courts-métrages reprennent une forme de lecture oralisée des textes des albums. On retrouve donc les paroles des personnages et la voix du narrateur.

Un travail de compréhension pourrait consister en une mise en situation avec des marottes que les élèves pourraient lever pour indiquer qui parle en doublage du dessin animé.

Image pour le narrateur :



# Ouverture culturelle : lecture en réseaux

Ces courts-métrages se prêtent bien à différents-types de réseaux de lecture...

RICOCHETS, un site suisse francophone qui a établi une base de données conséquentes afin d'établir facilement des réseaux thématiques de livres de jeunesse : <https://www.ricochet-jeunes.org/livres>

Réseau autour d'histoires de poissons : [https://www.ricochet-jeunes.org/livres?search\\_key=&book\\_field\\_book\\_themes%5B%5D=17760&book\\_field\\_book\\_publisher\\_30=All&book\\_field\\_book\\_collection=All&book\\_field\\_book\\_category=All&book\\_field\\_book\\_isbn=&book\\_field\\_book\\_date%5Bmin%5D=1850&book\\_field\\_book\\_date%5Bmax%5D=2020&book\\_field\\_book\\_minimum\\_age%5Bmin%5D=1&book\\_field\\_book\\_minimum\\_age%5Bmax%5D=16&search\\_api\\_fulltext](https://www.ricochet-jeunes.org/livres?search_key=&book_field_book_themes%5B%5D=17760&book_field_book_publisher_30=All&book_field_book_collection=All&book_field_book_category=All&book_field_book_isbn=&book_field_book_date%5Bmin%5D=1850&book_field_book_date%5Bmax%5D=2020&book_field_book_minimum_age%5Bmin%5D=1&book_field_book_minimum_age%5Bmax%5D=16&search_api_fulltext)

Réseau autour d'histoires de grenouilles ou de crapauds : [https://www.ricochet-jeunes.org/livres?search\\_key=&book\\_field\\_book\\_themes%5B0%5D=17723&book\\_field\\_book\\_date%5Bmin%5D=1850&book\\_field\\_book\\_date%5Bmax%5D=2020&book\\_field\\_book\\_minimum\\_age%5Bmin%5D=1&book\\_field\\_book\\_minimum\\_age%5Bmax%5D=16](https://www.ricochet-jeunes.org/livres?search_key=&book_field_book_themes%5B0%5D=17723&book_field_book_date%5Bmin%5D=1850&book_field_book_date%5Bmax%5D=2020&book_field_book_minimum_age%5Bmin%5D=1&book_field_book_minimum_age%5Bmax%5D=16)

Réseau autour de l'entraide, la solidarité : [https://www.ricochet-jeunes.org/livres?search\\_key=&book\\_field\\_book\\_themes%5B0%5D=17750&book\\_field\\_book\\_date%5Bmin%5D=1850&book\\_field\\_book\\_date%5Bmax%5D=2020&book\\_field\\_book\\_minimum\\_age%5Bmin%5D=1&book\\_field\\_book\\_minimum\\_age%5Bmax%5D=16](https://www.ricochet-jeunes.org/livres?search_key=&book_field_book_themes%5B0%5D=17750&book_field_book_date%5Bmin%5D=1850&book_field_book_date%5Bmax%5D=2020&book_field_book_minimum_age%5Bmin%5D=1&book_field_book_minimum_age%5Bmax%5D=16)

Réseau autour de la différence

# Mieux connaître la nature pour en prendre soin en parlant les cycles de vie des animaux

Mettre en parallèle des éléments du réel et des éléments de fiction...

Cycle de vie d'une grenouille en vidéo :

<https://video.link/w/Moszb>

Lectures documentaires :

