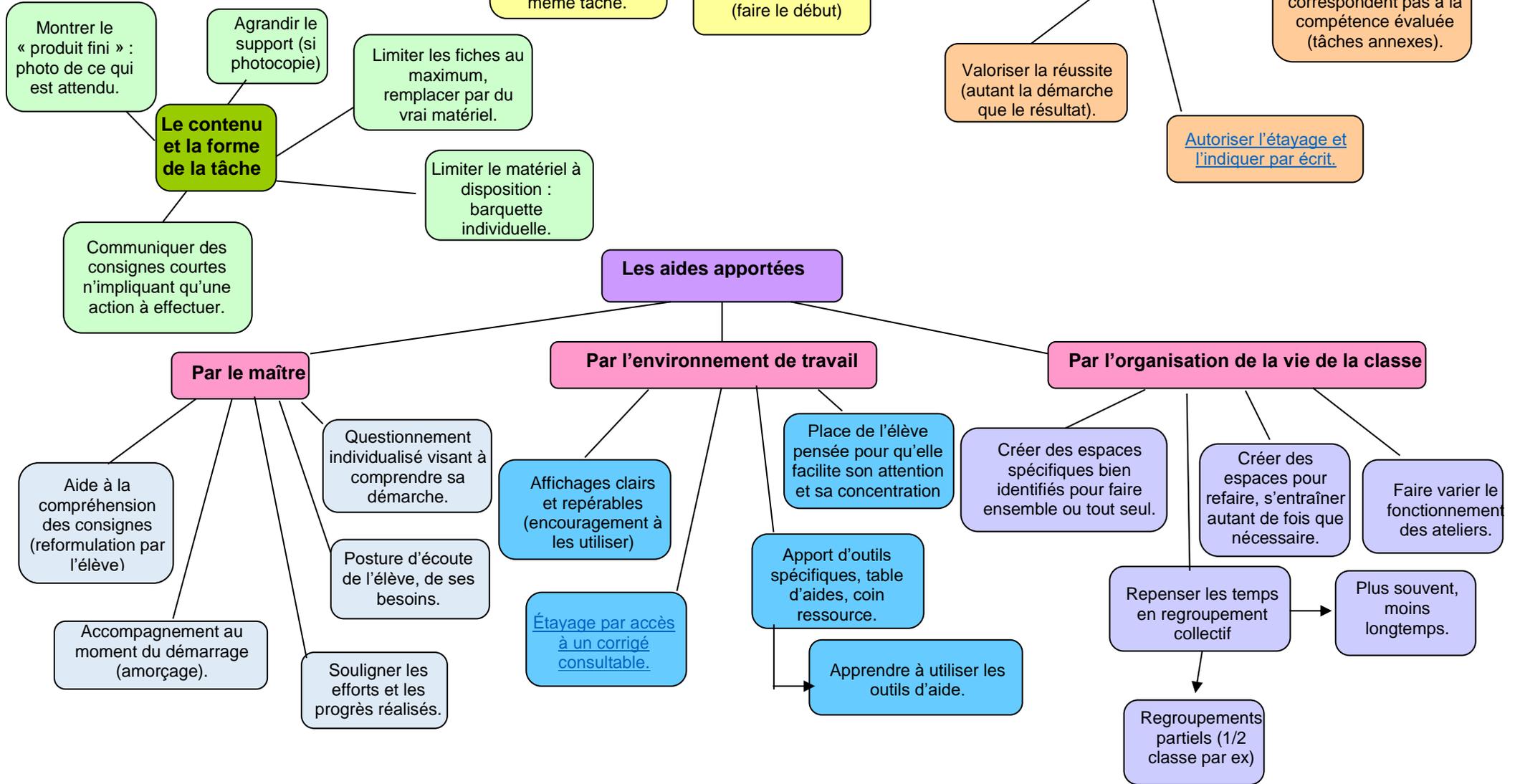


Différenciation pédagogique au sein de la classe (cycle 1)

Inventaire (non exhaustif) des actions et dispositifs pédagogiques possibles pour différencier les tâches des élèves à besoins éducatifs particuliers, notamment ceux en grande difficulté scolaire.



Un cartouche à coller au début d'une tâche écrite individuelle

<p>J'ai fait mon travail avec l'aide de quelqu'un.</p> 	<p>J'ai fait mon travail avec l'aide d'outils.</p> 	<p>J'ai fait mon travail sans aide.</p> 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>J'ai fait mon travail avec l'aide de quelqu'un.</p> 	<p>J'ai fait mon travail avec l'aide d'outils.</p> 	<p>J'ai fait mon travail sans aide.</p> 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

<p>J'ai fait mon travail avec l'aide de quelqu'un.</p> 	<p>J'ai fait mon travail avec l'aide d'outils.</p> 	<p>J'ai fait mon travail sans aide.</p> 
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

[Retour](#)

Outil de différenciation en classe pour les EBEP : la fiche corrigée consultable

Obstacles repérables chez les élèves	Fonctionnement	Intérêts identifiés		
Ne démarre pas les tâches individuelles seul.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Mettre à disposition, dans un lieu de la classe identifié (table d'aide / coin ressource) le corrigé de la tâche demandée en quelques exemplaires. ❖ Il est plus intéressant de créer soi-même le corrigé car cela permet d'anticiper les obstacles potentiels. Exemple : 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Permet à l'élève de démarrer seul une tâche qui ne serait pas effectuée sans cet étayage. ❖ Permet à l'élève de poursuivre et de terminer une tâche lorsqu'il se trouve bloqué par quelque chose qu'il ne comprend pas. ❖ Permet à l'élève de réaliser la même tâche que ses camarades, même s'il n'a pas le niveau requis : sentiment de compétence renforcé. ❖ Permet souvent de remobiliser un élève qui a tendance à « décrocher » de plus en plus en classe. ❖ Permet de développer l'autonomie de l'élève puisque l'étayage humain est remplacé par un étayage matériel. ❖ Permet à l'enseignant de ne pas être constamment « au chevet » de l'élève pour qu'il réalise une tâche. 		
Abandonne rapidement les tâches individuelles.				
Ne maîtrise pas ou très peu la langue française.				
Niveau en décalage net par rapport à celui du niveau de classe.				
Principes				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ce système utilise le principe de la « copie différée » qui sollicite fortement la mémoire de travail (mémoire à court terme), qui est souvent sous sollicitée par les élèves en grande difficulté scolaire. ❖ Utilise le principe de l'apprentissage par analogie : la copie peut permettre d'accéder à la compréhension. 	 <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fiche à consulter autant de fois que nécessaire. ❖ L'élève répertorie le nombre de consultations de l'outil (<i>je vais voir le modèle = je colle une gommette</i>). 			
Précisions importantes				
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Ce principe peut être mis en place même si l'élève est accompagné par un AESH : permet à ce dernier de se distancier, d'observer, d'encourager et de ne pas « faire à la place ». ❖ Cette même fiche corrigée peut servir aux élèves performants qui pourront s'en servir pour s'autocorriger (développement de l'autonomie) en apportant cette fois la feuille à leur table. ❖ Cadrage nécessaire pour l'usage de la table d'aide. <u>Suggestion</u> : Pas plus de deux élèves à la fois. 				

[Retour](#)