

QUOI DE NEUF ?



ICEM pédagogie Freinet

+ article de recherche Isabelle Delcambre



Objectifs

- Oser prendre la parole devant le groupe
- Structurer le langage de situation et d'évocation
- Développer les capacités d'écoute de l'ensemble du groupe
- Favoriser le lien école-famille



Raconter

Evoquer

Ecouter

Décrire

Expliquer

Justifier

Questionner

Proposer des solutions

Discuter un point de vue



Groupe
classe



Séances régulières
A minima une fois par
semaine



10 minutes par
séance



Éléments de description

Un dispositif de langage oral axé sur le lien entre la famille et l'école

Ce dispositif, (appelé aussi « entretien du matin » ou « présentation d'objets »), conçu et utilisé en pédagogie Freinet, consiste à institutionnaliser un temps de parole au cours duquel les enfants annoncent une nouvelle issue de leur vie familiale, ou présentent un objet apporté de leur famille.

Ce temps est fortement ritualisé, selon des modalités propres à chaque classe, mais toujours explicitées aux élèves : moment dans la journée et dans la semaine, durée, nombre d'élèves qui pourront prendre la parole (avec ou sans inscription préalable), règles de fréquence de participation, type de propos ou d'objets attendus, modalités de dialogues avec le groupe...



Pistes pour soutenir les petits parleurs

Par sa mise en lien entre le vécu à la maison et le vécu scolaire, ce dispositif est propre à motiver et mettre en confiance des enfants « petits parleurs ». Plusieurs éléments peuvent renforcer cette piste de motivation : caractère semi-contraignant (exemple : chaque enfant est invité à s'exprimer au moins une fois par période), étayage vis-à-vis de prises de parole incomplètes, collaboration avec les parents (« C'est son tour de présenter un objet, pourriez-vous l'aider à choisir et s'y préparer ? »).



Prise en compte du plurilinguisme

Avec l'aide des parents, la prise de parole peut être faite dans la langue maternelle et traduite en français pour la compréhension du groupe. La présentation d'objets représentatifs d'une culture différente peut être valorisante pour l'élève et riche en apprentissages pour le groupe.

Pour aller plus loin...



- *Apprendre à prendre la parole en petite section de maternelle*
Delcambre Isabelle Spirale - Revue de recherches en éducation, n°36, 2005.
La chercheuse Isabelle Delcambre, membre de l'équipe Théodile à l'Université de Lille 3 a observé ce dispositif dans une classe de REP. Elle montre comment il fonctionne comme vecteur d'apprentissages langagiers, de par « sa forte explicitation des règles de la conversation scolaire, et la mise en place de ces règles à travers des contraintes dans un dispositif de parole et dans un projet pédagogique ». Par son explicitation qui garantit que chaque élève ait sa place, (tour de rôle, système d'inscription) elle montre que ce dispositif est favorable aux « petits parleurs ». Isabelle Delcambre montre aussi un fort cadrage conversationnel par l'enseignante qui valorise chaque élève et accepte des prises de paroles très incomplètes, voire des présentations non verbales.
- *Les apprentissages à l'école maternelle*, sous la direction de Guy Legrand et Violette Massiet. pp. 77-86.
- [Site Icemcoop](#)
- Reuter Yves (dir) *Une école Freinet, pédagogie alternative en milieu populaire* – p.159 à 185
- Livret « La parole dans la classe : entretiens quoi de neuf » - Collection pratiques et recherches n°54 – Janvier 2007 – Editions ICEM

Les composantes du parler-écrire-lire travaillées grâce au quoi de neuf

Une proposition de positionnement pour aider les enseignants à répondre aux besoins de leurs élèves et à équilibrer leurs enseignements.

