Les élèves ayant des difficultés de comportement.

Recensement des postures, démarches et dispositifs pédagogiques favorables - Maternelle - Liste non exhaustive

L'organisation pédagogique

- Donner des choix dans les tâches à effectuer, en termes de difficultés (force 1, 2 ou 3)
- Proposer des situations où le tâtonnement et les interactions ont une place importante (apprendre à coopérer)
- Expliciter ce que l'on apprend et pourquoi.
- Représenter l'emploi du temps à la demi-journée (pictogrammes, photos) rendre les changements prévisibles.
- Favoriser l'action de l'élève, restreindre les temps d'écoute passive.
- Expliciter les critères de réussite, les différencier.
- Marquer les transitions avec des repères sonores et visuels.

Les démarches

- Prioriser l'apprentissage du langage.
- Aider à anticiper les transitions, les changements, les imprévus.
- Signifier clairement le comportement interdit (avec aide d'un picto STOP par ex.) et toujours ajouter **comment il pourrait faire autrement**.
- Prendre appui sur le groupe classe, l'impliquer et le sensibiliser à la problématique.
- Repérer les tensions, se centrer sur les besoins pour tenter de désamorcer les crises.
- Poser un cadre clair explicitant les attitudes attendues incluant un système de **sanctions éducatives.**

Les outils

- Proposer un outil d'engagement positif valorisant les attitudes attendues.
- Proposer une « boîte à besoins » avec images.
- Proposer une planche « émotions » pour aider l'élève à exprimer ses ressentis.
- Fournir des sabliers pour aider à matérialiser : le temps à attendre, pour finir, pour s'isoler, etc.
- Cartes avec photos de constructions : canaliser, guider, orienter sur tâches concrètes.
- Fiche individuelle de réflexion spécifique maternelle à la suite d'un événement dérangeant.

La posture de l'enseignant

- Responsabiliser l'élève, lui manifester de la confiance, le solliciter pour aider, lui confier des missions.
- Accueillir, quelle que soit l'attitude de la veille, communiquer sans attendre la 1ère transgression.
- Féliciter dès qu'on observe une attitude attendue.
- **Dissocier** clairement l'enfant de son comportement.
- Aider à identifier les ressentis, les émotions, à les verbaliser.
- Entendre les difficultés à gérer les frustrations, aider à attendre, voire à renoncer, avec bienveillance..
- Adhérer aux principes de Rogers (empathie, considération positive inconditionnelle,…)

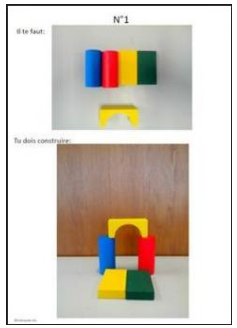
L'environnement de travail

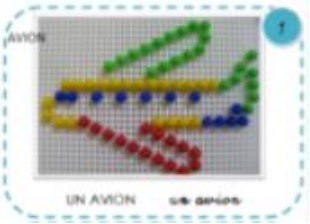
- Organiser un coin « repli » dans sa classe
- Autoriser le toucher d'objets en travaillant, en écoutant (tels que balles mousse, objet doux…)
- Si AESH, le / la positionner à distance de l'élève
- Procurer à l'élève une chaise spécifique, avec son prénom, sa photo.
- Favoriser la cohésion du groupe classe, apprendre dans l'action la coopération, la solidarité, l'empathie.
- Permettre de bouger sans déranger, de s'isoler, ne pas imposer une trop grande proximité (temps regroupement).

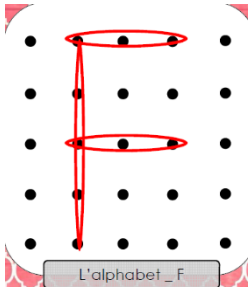
Le fonctionnement de l'école

- Renforcer le lien avec les familles, les considérer comme de véritables partenaires.
- Inscrire au projet d'école une action de prévention en lien avec le climat scolaire (ex : conte chaud et doux des Chaudoudoux)
- Solliciter le pôle ressource de la circonscription.
- Ecrire un protocole de crise (lister problèmes et réponses possible)
- Ecrire une charte d'accueil pour ces élèves en particulier
- Partager les difficultés, mutualiser les idées.et les ressources.

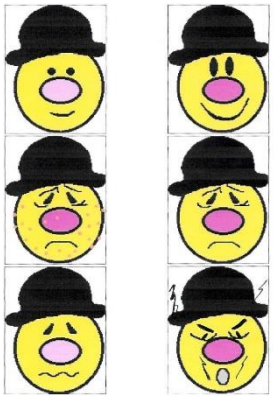
Pascale Mignot Vota, CPD Maternelle Rhône







Fiches avec photos, plastifiées, à préparer à partir du matériel de construction de la classe : cubes en bois, Kapla, perles,…



Fiche à télécharger sur site « Pôle départemental Maternelle du Rhône » : https://maternelle-rhone.enseigne.ac-lyon.fr/spip/

Retour